

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
KUR'ÂN-I KERÎM ARAŞTIRMALARI
VE KIRAAT İLMİ ENSTİTÜSÜ

Birim İç Değerlendirme Raporu

2025

ÖZET

Kur'ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmî Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi'nin "Kurumsal Dış Değerlendirme Programı" kapsamına alınması ve kalite güvence sistemi çalışmalarının yapılandırılmasıyla eş zamanlı olarak, kendi bünyesindeki Birim İç Değerlendirme (BİDR) süreçlerini sistematik bir izleme ve analiz mekanizmasına dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

Enstitümüzün yürüttüğü bu öz değerlendirme süreci; Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmî alanındaki ihtisaslaşma düzeyimizi, mevcut akademik performansımızı, güçlü yönlerimizi ve geliştirilmeye açık alanlarımızı objektif verilerle ortaya koymaktadır. Bu raporlama faaliyeti, sadece bir durum tespiti değil; enstitümüzün uluslararası akademik standartlara ulaşması ve geleneksel kıraat eğitimi modern lisansüstü metodolojilerle harmanlaması yolunda alınacak stratejik kararlar için temel bir dayanak teşkil etmektedir. Hazırlanan bu BİDR ile enstitümüzün öz denetim kültürü kurumsallaştırılmakta, şeffaflık ilkesi çerçevesinde sürekli iyileşme (PUKÖ) döngüsünün sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Kur'ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmî Enstitüsü, üniversitemizin genel kalite stratejisiyle tam uyum içerisinde, akademik performansını ve hizmet verimliliğini sistematik olarak analiz etmektedir. Enstitümüz, kurumsal iç değerlendirme süreçlerinin sadece bir raporlama faaliyeti değil; güçlü yönlerimizin pekiştirilmesi ve geliştirilmeye açık alanlarımızın iyileştirilmesi için bir stratejik yönetim aracı olduğunun bilincindedir.

Bu doğrultuda, alan özgünlüğümüzü (Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmî) merkeze alarak hazırladığımız 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'na ilişkin veriler aşağıda sunulmuştur:

YÖKAK liderlik, yönetim ve kalite başlığı çerçevesinde;

Enstitümüz, YÖKAK'ın liderlik ve yönetim standartları doğrultusunda, tüm süreçlerin şeffaf, hesap verebilir ve paydaş katılımına açık bir şekilde yürütülmesini temel ilke edinmiştir. Bu kapsamda, özellikle lisansüstü öğrenci kabul süreçlerinde akademik ve idari birimler arasında tam bir eşgüdüm sağlanması hedeflenmektedir.

Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmî gibi yüksek ihtisas gerektiren bir alanda, öğrenci alım kriterlerinin (ALES, yabancı dil puanı, mülakat ve bilim sınavı gibi) güncel mevzuat ve enstitü hedefleriyle uyumu büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla; akademik kadromuz, idari personelimiz ve yönetim birimlerimizin katılımıyla düzenli

olarak gerçekleştirilen “Başvuru ve Kabul Süreçleri Değerlendirme Toplantıları” sürdürülmektedir.

YÖKAK eğitim-ğretim başlığı çerçevesinde;

Enstitümüzün lisansüstü düzeyde ihtisaslaşmayı sağlama stratejisi doğrultusunda hazırlanan; “Kur’an Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı” ve “Kıraat İlmi Tezli Yüksek Lisans Programı” teklifleri Yükseköğretim Kurulu (YK) tarafından uygun görülerek açılmıştır. Bu programların açılmasıyla birlikte, Kur’an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki akademik boşluğun doldurulması yönünde somut bir adım atılmıştır.

Eğitimdeki gelişim sürecimizin bir st aşaması olarak (PUKÖ dnęs kapsamında), yüksek lisans programlarımızdan elde edilecek çıktılar ve paydaş geri bildirimleri analiz edilmektedir. Bu analizler ışığında, enstitümüzün araştırma derinliğini artırmak ve akademik uzmanlığı en st seviyeye taşımak amacıyla önümüzdeki dönemde Doktora programlarının açılmasına yönelik hazırlık ve başvuru süreçleri planlanmaktadır.

YÖKAK araştırma ve geliştirme başlığı çerçevesinde;

Enstitümüz, Kur’an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki akademik üretimi artırmak için araştırma süreçlerini Trabzon niversitesi’nin öncelikli alanlarıyla ilişkilendirmiştir. Bu kapsamda; mezun takip sisteminin etkinleştirilmesi, kurum içi akademik performansın izlenmesi ve bilimsel etkinliklerin (sempozyum, panel vb.) srekliiliği sağlanarak, enstitümüzün ihtisas odaklı bir araştırma merkezi olması hedeflenmektedir.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Emin AşIKKUTLU

Kur’an-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü Müdür Vekili

Trabzon Üniversitesi, Kur’an-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü Müdürlüğü, imenli Mahallesi Rize Caddesi No: 98/A 61000 Ortahisar/TRABZON

e-posta: kuranvekiraat@trabzon.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi:

Trabzon Üniversitesi, Kur’an-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü, 21.05.2021 tarihinde 31487 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 4000 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunun ek 30 uncu maddeleri gereğince kurulmuştur.

Kur’an-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü’ne ilişkin Kurum Hakkında Bilgiler’e (KHB) aşağıda yer verilmiştir.

KHB-1.

Tablo 1’de Trabzon Üniversitesi, Kur’ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Tezli yüksek lisans programları

<https://kuranvekiraat.trabzon.edu.tr/S/8827/kuran-arastirmalari-tezli-yuksek-lisans-programi>

<https://kuranvekiraat.trabzon.edu.tr/S/8182/kiraat-ilmi-tezli-yuksek-lisans-programi>

Kur’ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü hâlihazırda 2 anabilim dalı, bu anabilim dallarındaki 2 tezli yüksek lisans programı ile faaliyetini sürdürmektedir.

KHB-2.

Tablo 2 ve 3’te Kur’ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü bünyesindeki idari personel ve yönetim kadrosuna ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 2. İdari personel bilgileri (idari)

<https://kuranvekiraat.trabzon.edu.tr/S/8076/idari-personel>

Tablo 3. İdari personel bilgileri (yönetim)

<https://kuranvekiraat.trabzon.edu.tr/S/8075/enstitu-yonetimi>

KHB-3.

Tablo 4’te Kur’ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 4: 2025 yılı sonu itibariyle tezli yüksek lisans öğrenci sayıları

Enstitümüzde, 2025 yılı sonunda toplam öğrenci sayısı *10 tezli yüksek lisans şeklindedir.*

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Kur’ân-ı Kerîm Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü misyon ve vizyonu

Misyonumuz Kur’an Araştırmaları ve Kıraat İlmi sahasında derinlemesine bilgi sahibi, akademik nosyonu yüksek uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek; bölgedeki tarihî ilmî birikimi modern akademik metotlarla harmanlayarak evrensel bilgi üretimine katkı sağlamak ve toplumun Kur’an ve Kıraat ile ilgili ihtiyaçlarına bilimsel çözümler sunmaktır.

Vizyonumuz Kur’an Araştırmaları ve Kıraat İlmi sahasında, uluslararası düzeyde referans kabul edilen bir merkez olmak; bu geleneği geleceğin akademik dünyasına taşıyan öncü bir kurum haline gelmektir.

Kur'an-ı Kerim Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü belirlediği amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

AMAÇ 1: Eğitim ve Yönetimde Kalite Odaklı İhtisaslaşma

Enstitümüz; yönetim ve kalite süreçlerini bütünleşik bir yapıda işleterek Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanında eğitim kalitesini yükseltmeyi, araştırma kapasitesini geliştirmeyi ve lisansüstü öğrencilerimizin akademik/mesleki yetkinliklerini uluslararası düzeye taşımayı amaçlamaktadır.

Hedef 1: Enstitümüzün temel stratejisi; lisansüstü programlarımızı akreditasyon standartlarına taşımak, paydaş katılımıyla sürekli iyileştirme mekanizmalarını işletmek ve nitelikli akademik rehberlik ile öğrenci başarısını en üst düzeye çıkarmaktır.

AMAÇ 2: Bilimsel Araştırma-Geliştirme Kapasitesinin Güçlendirilmesi ve Bilimsel Nitelik

Enstitümüz; Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanında özgün bilgi üretmeyi, üretilen bilginin uluslararası akademik camiada görünürlüğünü artırmayı ve araştırma süreçlerini etik ilkeler çerçevesinde kurumsallaştırmayı amaçlamaktadır.

Hedef 2.1. İhtisas Odaklı Program Çeşitliliği: Kur'an Araştırmalarının ve Kıraat İlminin farklı disiplinlerle (dilbilim, tarih, dijital beşeri bilimler vb.) ilişkisini ele alan öncelikli alanlarda lisansüstü program (yüksek lisans/doktora) sayısını artırmak.

Hedef 2.2. Yayın Niteliği ve Uluslararası Görünürlük: Lisansüstü tezlerden ve projelerden üretilen akademik çıktıların, uluslararası indeksli dergilerde yayınlanmasını teşvik ederek araştırma çıktılarının kalitesini, sayısını ve bilimsel özgünlüğünü artırmak.

Hedef 2.3. Bilimsel Etik ve Akademik Dürüstlük: Akademik kadro ve lisansüstü öğrencilerin; araştırma yöntemleri, yayın etiği ve intihal gibi konularda farkındalıklarını artıracak faaliyetler düzenleyerek etik sorumluluk bilincini kurumsallaştırmak.

AMAÇ 3: Paydaş Etkileşimi ve Kurumsal İş Birliği Kültürünün Geliştirilmesi

Enstitümüz; akademik birimler, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar arasındaki iletişim ağlarını güçlendirerek sürdürülebilir bir etkileşim ekosistemi oluşturmayı amaçlamaktadır.

Hedef 3.1. İç Paydaş Entegrasyonu ve Yönetişim: Enstitü yönetimi ile Anabilim Dalları arasındaki koordinasyonu artırmak; akademik süreçlerin planlanmasında ve kalite döngüsünde (PUKÖ) ortak hareket etme kültürünü pekiştirmek.

Hedef 3.2. Akademik Farkındalık ve Aday Öğrenci İletişimi: Lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri, araştırma imkânları ve kariyer fırsatları hakkında bilgilendirilmesi amacıyla periyodik oryantasyon ve tanıtım faaliyetleri düzenlemek.

Hedef 3.3. Mezun İzleme Sistemi ve Sosyal Ağlar: Mezunların iletişim ve mesleki gelişim verilerini içeren kapsamlı bir veri havuzu oluşturmak; mezunlarla olan aidiyet bağlarını güçlendirerek ortak projeler ve sektörel iş birlikleri (DİB, MEB vb. kurumlarla) geliştirmek.

AMAÇ 4: Kurumsal Kùltürün ve Yönetim Sistemlerinin Güçlendirilmesi

Enstitümüz; tüm paydaşların aidiyet duygusunu geliştirmeyi, yönetim süreçlerini profesyonel bir yapıya kavuşturmayı ve dijital dönüşümü eğitim-araştırma süreçlerinin merkezine yerleştirmeyi amaçlamaktadır.

Hedef 4.1. Süreç Yönetimi ve Akademik Ekosistem: Lisansüstü eğitim süreçlerinin şeffaf ve etkin yönetimini sağlamak amacıyla; öğrencilerin akademik, sosyal ve profesyonel gelişimlerine rehberlik edecek kurumsal destek birimlerini/mekanizmalarını hayata geçirmek. Akademik kadro ile öğrenciler arasındaki etkileşimi; bilimsel etkinlikler ve ortak çalışma platformları üzerinden güçlü bir kurumsal kùltüre dönüştürmek.

Hedef 4.2. Dijital Dönüşüm ve Entegre Bilgi Sistemleri: Enstitünün idari süreçlerini, öğrenci takip mekanizmalarını ve araştırma kaynaklarını kapsayan dijitalleşme çalışmalarını sürdürmek. Özellikle Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanlarında ihtiyaç duyulan dijital veri tabanlarına erişimi ve kağıtsız ofis/yönetim uygulamalarını yaygınlaştırmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kur'an-ı Kerim Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü, kurumsal yönetim kalitesini artırmak ve akademik katılımı en üst düzeyde tutmak amacıyla şeffaf ve çok sesli bir yönetim modeli benimsemiştir. Enstitü yönetimi; müdür, müdür yardımcısı ve enstitü sekreterinden oluşan icra ekibinin yanı sıra, temel karar organları olan Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu ile eş güdümlü olarak çalışmaktadır. Enstitü Kurulu: Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki eğitim-öğretim süreçlerini akademik açıdan sevk ve idare eder. Lisansüstü programların müfredat güncellemeleri, yeni ders önerileri ve akademik faaliyetlerin niteliğinin artırılmasına yönelik stratejik kararlar bu kurulda olgunlaştırılarak Üniversite Senatosu'na sunulur. Enstitü Yönetim Kurulu: Enstitünün operasyonel süreçlerini ve güncel akademik konuları karara bağlar. Öğrenci işlerine dair çözüm odaklı kararların alınmasında temel mercidir. Enstitümüzün yönetim anlayışı, Kur'an ve Kıraat ilimlerinin gerektirdiği titizliği, modern yönetim ilkeleriyle birleştirerek karar alma noktasında yüksek motivasyonlu ve çözüm odaklı bir yaklaşım sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.1. 1: Enstitü Yönetimi](#)

[\(2\)A.1.1. 2: Enstitü Yönetim Kurulu](#)

[\(3\)A.1.1. 3: Enstitü Kurulu](#)

[\(4\)A.1.1. 4: Senato Kararı](#)

[\(4\)A.1.1. 5: Enstitü Yönetim Kurulu Kararı](#)

A.1.2. Liderlik

Enstitümüzde, kurumsal hedeflere odaklı ve istişare kültürüne dayalı bir liderlik anlayışının tesis edilmesine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda, yönetim süreçlerinde akademik verimliliği esas alan, paydaş katılımını teşvik eden ve şeffaflığı önceleyen bir modelin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Söz konusu liderlik yaklaşımının ve yönetim modelinin enstitü genelinde tüm anabilim dallarında sistematik bir şekilde uygulanmasına, iletişim kanallarının tanımlı hale getirilmesine ve faaliyetlerin düzenli olarak raporlanmasına ilişkin hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemindeki değişimler ve üst makamlardan gelen yazılar takip edilmeye çalışılmakta, yönetim düzeyinde değerlendirilmektedir. Paydaş beklentileri ve akademik eğilimlerin izlenmesi noktasında henüz sistematik bir mekanizma kurulmamıştır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından başlatılan bilgilendirme faaliyetlerine katılım sağlanmış olsa da, bu süreçlerin eğitim ve araştırma faaliyetlerine entegrasyonu ve kalite kültürünün birim genelinde yaygınlaştırılması planlama aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Enstitümüzde Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki lisansüstü eğitim süreçlerinin yönetimine yönelik iç kalite güvencesi mekanizmaları tanımlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda; kontenjanların belirlenmesi, öğrenci kabulleri, ders aşamaları ve danışman atamalarına ilişkin iş akış süreçleri, YÖK mevzuatı ve birim hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlerin yönetimi, enstitü yönetimi ve anabilim dalı başkanlıkları arasındaki iş bölümü çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Akademik ve idari kadro, belirlenen bu süreçlerin işletilmesinde görev almaktadır. Mevcut kalite güvencesi uygulamaları enstitünün genelinde bir rutin olarak sürdürülmekle birlikte, bu uygulamaların etkinlik düzeyi henüz sistematik bir veri toplama mekanizmasıyla (anket analizi, performans göstergesi takibi vb.) izlenmemekte ve izleme sonuçlarına dayalı bütüncül iyileştirmeler henüz gerçekleştirilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.4. 1: Akademik Takvim](#)

[\(2\)A.1.4. 2: Süreçler ve Formlar](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Enstitümüzde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerine yönelik tanımlı uygulamalar bulunmaktadır. Alınan kararlar ve eğitim süreçleri, şeffaflık ilkesi gereği iç ve dış paydaşlara iletilmektedir. Yönetim Kurulu kararları ilgili anabilim dalları ve idari birimlerle paylaşmakta; öğrenciler ise web sitesi duyuruları ve sistematik bilgilendirmeler vasıtasıyla süreçlerden haberdar edilmektedir. Başvuru kılavuzları, akademik takvim ve yönetmelikler gibi kritik bilgiler enstitü web sayfasında güncel olarak sunulmaktadır. Kurumsal hafızanın korunması ve hesap verebilirliğin sağlanması amacıyla; kurul kararları, mali kayıtlar ve öğrenci tez süreçlerine dair belgeler fiziksel arşivde ve elektronik ortamda (UBYS) kayıt altına alınmaktadır. Bilgi edinme başvuruları ve paydaş talepleri, mevcut idari personel tarafından mevzuata uygun şekilde cevaplandırılmaktadır. Bu uygulamalar enstitü genelinde rutin olarak yürütülmekle birlikte, bilgilendirme kanallarının etkinliği ve paydaş memnuniyeti henüz sistematik bir yöntemle (analiz raporları, anket verileri vb.) izlenmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.5. 1: Duyurular](#)

[\(2\)A.1.5. 2: Akademik Takvim](#)

[\(2\)A.1.5. 3: UBYS](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyonumuz Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi sahasında derinlemesine bilgi sahibi, akademik nosyonu yüksek uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek; bölgedeki tarihî ilmî birikimi modern akademik metotlarla harmanlayarak evrensel bilgi üretimine katkı sağlamak ve toplumun Kur'an ve Kıraat ile ilgili ihtiyaçlarına bilimsel çözümler sunmaktır. Vizyonumuz Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi sahasında, uluslararası düzeyde referans kabul edilen bir merkez olmak; bu geleneği geleceğin akademik dünyasına taşıyan öncü bir kurum haline gelmektir. Enstitümüz, bu misyon ve vizyonu anabilim dallarında yürütülen akademik çalışmalar aracılığıyla korumaktadır. Akademik niteliğin sürdürülebilirliği için; tez danışmanlığı kriterleri (güncel akademik çalışma

şartı vb.) ve tez savunma öncesi yayın şartı gibi kalite odaklı tedbirler titizlikle uygulanmaktadır. Araştırma süreçlerinde etik ilkelerin denetimi (intihal taraması, etik kurul onayı vb.) ve kurumsal arşivin güncelliği, enstitümüzün bilimsel güvenilirlik politikasının temelini oluşturmaktadır. Bu politikalar kapsamında; anabilim dallarında yürütülen akademik çalışmalarda niteliği artırmak amacıyla tez danışmanlığı kriterleri yürürlüğe konulmuş ve uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.1. 1: Misyon ve Vizyon](#)

[\(2\)A.2.1. 2: Danışman atama - Yayın şartı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Enstitümüzde stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesine, bu hedeflere yönelik performans göstergelerinin oluşturulmasına ilişkin planlama çalışmaları devam etmektedir. Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanında ulusal ve uluslararası tanınırlığın artırılması, akademik başarının teşviki ve dış paydaşlarla (Diyanet İşleri Başkanlığı vb.) iş birliklerinin geliştirilmesi gibi temel önceliklerimiz stratejik amaçlarımızın ana çerçevesini oluşturmaktadır. Ayrıca öğrenci memnuniyetinin takibi, dijital dönüşüm ve toplumsal etkiyi güçlendirmeye yönelik hedeflerin enstitü genelinde uygulanabilir hale getirilmesi için yol haritası hazırlıkları sürdürülmektedir. Mevcut durumda stratejik amaçların gerçekleşme düzeyine ilişkin yıllık Faaliyet Raporları ve periyodik izleme süreçleri taslak aşamasında olup, henüz tüm anabilim dallarında sistematik bir performans takibi ve izleme sonuçlarına dayalı iyileştirme süreci başlatılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Enstitümüzde, akademik ve idari personelin performansının izlenmesine ve yönetilmesine yönelik sistem kurma çalışmaları planlama aşamasındadır. İdari personelimiz lisansüstü süreçlerin gerektirdiği operasyonel sorumlulukları mevcut iş tecrübeleri doğrultusunda yerine getirmektedir. Gelecek dönem planlamaları kapsamında; personel kapasitesinin verimliliğini artırmak, görev ve sorumluluk paylaşımlarını daha sistematik bir modele kavuşturmak ve personel performansını ölçülebilir kriterlerle değerlendirmek amacıyla mekanizmalar oluşturulması hedeflenmektedir. Henüz enstitü genelinde uygulanmakta olan tanımlı performans göstergeleri, veri temelli bir performans takip sistemi veya bu sonuçlara dayalı bir iyileştirme süreci bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Enstitümüzde bilgi yönetim sistemi; öğrenci, öğretim üyesi ve idari süreçlere dair tüm veri ve belgelerin güvenli bir şekilde izlenmesi, depolanması ve paydaşların erişimine sunulması amacıyla merkezi bir yapıda işletilmektedir. Bu sistem, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden dijital araçlar ve güncel yazılımlar aracılığıyla yürütülmekte; ders içerikleri, akademik kayıtlar ve araştırma verilerinin güvenliği öncelenmektedir. Sistemin güvenilirliği ve sürekli güncellenmesi, enstitümüz içindeki tüm paydaşların etkin iletişim ve iş birliği sürdürebilmesi için temel şart olarak kabul edilmektedir. Elektronik arşivleme süreçlerine ek olarak; Kurul Kararları, mali kayıtlar ve öğrencilerin tez süreçlerine (öneri, danışman tercihi vb.) ilişkin kritik belgeler, kurumsal hafızayı güçlendirmek ve hesap verilebilirlik ilkesini desteklemek amacıyla fiziksel olarak da arşivlenmektedir. Bu sayede hem dijital hem de geleneksel yöntemlerle eksiksiz bir bilgi yönetimi ve veri güvenliği sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.1. 1: UBYS](#)

[\(2\)A.3.1. 2: Enstitü Arşivi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Enstitümüzde akademik insan kaynakları yönetimi; öğretim üyelerinin yetkinliklerini artırmayı ve bilimsel üretkenliği teşvik etmeyi amaçlayan tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. İnsan kaynakları uygulamaları, üniversitemizin akademik atanma ve yükseltme kriterleri ile uyumlu olarak gerçekleştirilmekte; öğretim üyeleri arasında uzmanlık alanlarına göre adil bir iş yükü dağılımı yapılmasına özen gösterilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.2. 1: Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

[\(2\)A.3.2. 2: Danışman Atama - Yayın Şartı](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Enstitümüzde mali kaynakların yönetimi ve bu kaynakların stratejik hedeflerle uyumlu bir şekilde dağıtılmasına yönelik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Mevcut finansal yapı; temel olarak personel giderleri, sosyal güvenlik ödemeleri ile mal ve hizmet alımı kalemlerinden oluşmaktadır. Ek ders ödemelerinin hesaplanması ve mali süreçlerin takibi gibi rutin işlemlerin, birim düzeyinde daha tanımlı ve standart hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Enstitümüzde süreç yönetimi, stratejik plan hedefleri ve güncel mevzuatla tam uyumlu olarak yürütülmektedir. Akademik takvim, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin etkin bir şekilde izlenmesinde temel yol gösterici mekanizma olarak işlev görmektedir. Verimliliği artırmak ve paydaşlarımıza sunulan hizmet kalitesini yükseltmek amacıyla dijitalleşme çalışmaları stratejik bir öncelik olarak benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.4._1: Akademik Takvim](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitümüzde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci odaklı bir yaklaşımla ve iç paydaşların aktif katılımıyla şekillendirilmektedir. Yeni ders tekliflerinin Anabilim Dalı Kurul Kararları ile belirlenmesi, eğitim programlarının tasarımında katılımcılığı sağlayan temel mekanizmamızdır. Öğrencilerimizin akademik sorumluluklar, sınav türleri ve değerlendirme kriterleri hakkında önceden bilgilendirilmesi; zaman yönetimi, akademik motivasyon ve başarı düzeylerini doğrudan etkilemektedir. Öğrenci alım süreçlerinde ortak bir anlayış birliği sağlamak amacıyla akademik ve idari personelimize yönelik düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılar; mevzuat güncellemelerinin aktarılması, birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi ve süreçlerdeki aksaklıkların yerinde tespiti açısından kritik bir rol oynamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Enstitümüzde eğitim-öğretim süreçlerine dair öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin temel ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Ancak, bu geri bildirimlerin sistematik bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve sonuçlarının kurumsal bir mekanizma ile takip edilmesi noktasında uygulama eksiklikleri bulunmaktadır. Mevcut durumda öğrencilerin görüş, talep ve şikâyetlerini iletebilecekleri muhtelif kanallar (yüz yüze görüşmeler, dilekçe ve anabilim dalı iletişimleri) açık tutulmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin daha şeffaf ve ölçülebilir bir yöntemle toplanması için anket ve dijital form uygulamalarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun takip mekanizmasının henüz kurumsal bir yapıya kavuşturulmamış olması nedeniyle; mezunlardan elde edilecek geri bildirimlerin, eğitim programlarının güncellenmesi veya kurumsal gelişim stratejilerinin belirlenmesi süreçlerine yansıtılması noktasında gelişim alanları mevcuttur. Enstitümüzün öncelikli hedefleri arasında, mezun paydaşlarımızla iletişimi güçlendirecek bir "Mezun İzleme Platformu" oluşturulması ve bu verilerin eğitim kalitesini artırmak amacıyla PUKÖ döngüsüne dahil edilmesi yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitümüz bünyesinde programlara özgü standartların karşılanma düzeyini ölçen ve değerlendiren sistematik bir mekanizma henüz tam kapasiteyle kurulmamıştır. Bununla birlikte, ders bilgi paketlerinin (müfredat içerikleri, öğrenme çıktıları) İngilizce ve Türkçe olarak güncellenmesi, uluslararası akreditasyon süreçlerine hazırlık noktasında stratejik bir adım olarak kabul edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Enstitümüzün uluslararasılaşma faaliyetlerinin temel finansal kaynağı; öğretim üyesi ve idari personel hareketlilikleri için tahsis edilen bütçelerden oluşmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitemizin merkezi birimleri ile koordineli bir şekilde, akademik değişim süreçlerini desteklemek ve kurumsal etkileşimi artırmak amacıyla kullanılacaktır.

Kaynakların etkin yönetimi; hareketlilikten yararlanan bireylerin mesleki gelişimlerine katkı sunmayı ve enstitümüzün Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki küresel tanınırlığını pekiştirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü programların amaçları, öğrenme kazanımları, mezuniyet koşulları ve istihdam olanakları tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Yeni program açma ve mevcut programların güncellenmesi süreçlerinde; ders içerikleri, öğrenci iş yükü (AKTS) ve öğrenme çıktılarının program amaçlarıyla uyumu temel kriterler olarak uygulanmaktadır. Program tasarım ve onay işlemleri, Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararları ve Enstitü Kurulu onay mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda, her yarıyıl başında ders havuzlarının güncelliği akademik kurullarda değerlendirilmekte ve onaylanan dersler UBYS sistemi üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Söz konusu süreçler enstitü genelinde belirlenen prosedürlere uygun olarak işletilmekle birlikte; programların amaçlarına ulaşma düzeyi, paydaş geri bildirimlerinin programa yansıtılması ve mezun istihdam verilerinin program tasarımına etkisi henüz sistematik bir izleme mekanizmasıyla takip edilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.1. 1: Mevzuat](#)

[\(2\)B.1.1. 2: Ders İçerikleri](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüz bünyesindeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini korumak amacıyla; derslerin kredili/kredisiz, zorunlu/seçmeli ve uzmanlık alan dersi olarak yapılandırılması, ilgili Anabilim Dalları tarafından sistematik olarak takip edilmektedir. Derslerin dağılımı ve akademik içeriği, anabilim dallarının uzmanlık görüşleri doğrultusunda şekillenmekte; açılma veya kapatılma koşullarının denetlenmesi noktasında Kur'an-ı Kerim Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü ile eş güdümlü bir çalışma yürütülmektedir. Dönem başlarında açılması planlanan dersler, anabilim dalları ve enstitü yönetimi iş birliğiyle belirlenmektedir. Bu süreçte, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen asgari öğrenci sayıları ve akademik kriterler esas alınmakta; şartları sağlamayan derslerin durumu kalite standartları gereği yeniden değerlendirilmektedir. Bu iş birliği modeli, müfredatın hem mevzuata uygunluğunu hem de akademik verimliliğini güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.2. 1: Mevzuat](#)

[\(2\)B.1.2. 2: Senato Kararları](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitümüz bünyesinde yürütülen her bir dersin öğrenme kazanımları ile ilgili lisansüstü programın genel çıktıları arasındaki sistematik ilişki, Anabilim Dalları koordinasyonunda titizlikle yapılandırılmaktadır. Bu ilişki matrisi, derslerin hangi program yeterliliğine ne düzeyde katkı sağladığını şeffaf bir şekilde ortaya koymakta ve her dersin Ders Bilgi Paketinde detaylı olarak tanımlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.3. 1: Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.1.3. 2: Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüz bünyesinde yürütülen lisansüstü programların niteliğini korumak ve geliştirmek amacıyla; derslerin öğretim planları, akademik içerikleri, ölçme ve

değerlendirme kriterleri ile öğrenme çıktıları, Anabilim Dalı Başkanlıkları ile Enstitü yönetimi eş güdümünde sistematik olarak takip edilmektedir. Programlarımızın iş yükü hesaplamaları, öğrenci odaklı eğitim anlayışına uygun olarak AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri ile tam uyumlu şekilde ilişkilendirilmiştir. Süreçlerin takibi ve güncellenmesi, kalite güvencesi sistemimizin temel bir parçası olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.4. 1: Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.1.4. 2: Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde eğitim-öğretim süreçleri, akademik titizliği korumak amacıyla belirli bir kronolojik yapı ve temel ilkeler çerçevesinde tasarlanmaktadır. Süreçlerin planlanması ve yürütülmesine dair Akademik Takvim, her eğitim-öğretim yılı için her iki dönemi kapsayacak şekilde önceden oluşturulmakta ve ilan edilmektedir. Program kazanımları, ders teklifleri, eğitim metotları ve ölçme-değerlendirme süreçleri; Enstitü yönetimi, idari personel ve Anabilim Dalı Başkanlıklarının koordineli iş birliğiyle takip edilmektedir. Program ve ders güncellemeleri, Enstitü Kurulu ve Üniversite Senatosu'nun ardışık onay mekanizmalarıyla resmiyet kazanmaktadır. Kuruluş aşamasından itibaren program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi sorumluluğu Anabilim Dalı Başkanlıklarında olup, elde edilen veriler Enstitü Kurulu toplantılarında değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.5. 1: Akademik Takvim](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Enstitümüz, üniversitemizin genel yönetsel organizasyonu içerisinde kurumsallaşmış bir yapıya ve lisansüstü yönetim sistemlerinde uzmanlaşmış akademik/idari kadroya sahiptir. Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde; üst yönetim, ilgili kurullar ve anabilim dalları ile tam bir koordinasyon içerisinde hareket edilmektedir. Bununla birlikte tez yazım süreçlerinde akademik standartların sağlanması ve kontrol edilmesi aşamasında tanımlı ve sistematik bir uygulama henüz mevcut değildir. Tez yazım süreçlerine dair faaliyetler planlama aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü programlarda uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri, ilgili anabilim dallarının ve yürütülen bilim alanının doğasına uygun olarak şekillendirilmektedir. Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi gibi uygulama ve derinleşme gerektiren disiplinlerde, salt bilgi aktarımından ziyade; metin analizi, uygulamalı kıraat çalışmaları ve derinlemesine öğrenme yaklaşımları merkeze alınmaktadır. Öğrencilerin sadece teorik bilgiye sahip olması değil, bu bilgiyi analiz etme ve uzmanlık alanına uygulama becerisi kazanması teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.1. 1: Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.2.1. 2: Kur'an Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı](#)

[\(2\)B.2.1. 3: Kıraat İlmi Tezli Yüksek Lisans Programı](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitümüzde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, derslerin niteliğine ve hedeflenen öğrenme çıktılarına göre çeşitlendirilmiştir. Değerlendirme süreçleri, sadece dönem sonu sınavlarına odaklanmak yerine, dersin işlenişine göre süreç odaklı (ödev, sunum, uygulamalı kıraat performansları vb.) veya sonuç odaklı (vize ve final sınavları) olarak yapılandırılmaktadır. Programlarımızdaki derslerin değerlendirme yöntemi, dersin kategorisine göre şu şekilde farklılık göstermektedir: Zorunlu ve Seçmeli Dersler: Öğrenci başarısı, ders bilgi paketlerinde tanımlanan ağırlıklar çerçevesinde harf notu sistemiyle belirlenmektedir. Seminer ve Tez Çalışmaları: Bu süreçler, akademik gelişimin sürekliliğini izlemek amacıyla "Başarılı (G)", "Başarısız (K)" veya çalışmanın devam ettiğini belirten "Süren (S)" notları ile değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; her dersin doğası, iş yükü (AKTS) ve öğretim teknikleri dikkate alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde, öğrencinin performansını süreç içerisinde izleyen değerlendirme kriterleri esas alınarak objektif ve şeffaf bir ölçme zemini oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.2. 1: Bilgi Paketi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Enstitümüzde öğrenci kabul süreçleri, akademik kaliteyi ve liyakati esas alan, her dönem periyodik olarak gözden geçirilen ilke ve kurallara tabidir. Kabul koşulları (kontenjanlar, alan içi/alan dışı başvuru kriterleri vb.), ilgili Anabilim Dallarının akademik kurullarında, alanın ihtiyaçları ve kapasitesi doğrultusunda karara bağlanmaktadır. Bu kararlar, akademik takvime uygun olarak Enstitü Yönetim Kurulu'nda görüşülmekte ve Üniversite Senatosu'nun onayı ile kesinleşmektedir. Tüm başvuru süreçleri, adayların erişimine açık olan "Başvuru Kılavuzu" ile ilan edilmekte ve işlemler Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir. Bu sistem; başvuruların alınması, belgelerin dijital kontrolü, giriş puanlarının (ALES, Dil Puanı, Mülakat vb.) otomatik hesaplanması, sonuçların şeffaf bir şekilde ilanı ve kesin kayıt işlemlerinin yönetilmesi aşamalarında etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.3. 1: Başvuru Kılavuzu \(İlan\)](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Enstitümüzdeki lisansüstü programlardan mezuniyet için gerekli olan tüm şartlar, Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde açık ve denetlenebilir bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrencilerin mezuniyete hak kazanabilmeleri için gereken toplam AKTS kredi miktarı, zorunlu/seçmeli ders yükümlülükleri dijital ortamda ilan edilmiştir. Mezuniyet aşamasındaki şeffaflığı artırmak amacıyla, mezunlarımıza eğitimin niteliğini ve içeriğini uluslararası standartlarda belgeleyen Diploma Eki (Diploma Supplement) verilmesine yönelik süreçler başlatılmış ve tanımlı prosedürler doğrultusunda uygulanmaktadır. Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanında uzmanlaşan öğrencilerimizin mezuniyet işlemleri, yönetmelikte belirtilen bu kriterler üzerinden yürütülmektedir. Bu uygulamalar enstitü genelinde yerleşik bir şekilde sürdürülmekle birlikte; mezuniyet süreçlerinin etkinliği, diploma eki kullanımının mezunlar üzerindeki etkisi veya mezuniyet şartlarının güncelliği henüz sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizmasıyla (mezun anketi, paydaş geri bildirimi vb.) takip edilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.4. 1: Yönetmelik](#)

[\(2\)B.2.4. 2: Diploma Eki](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Enstitümüzde öğrenme ortamlarının (derslikler, kütüphane, uygulama alanları) ve akademik kaynakların (basılı eserler, dijital veri tabanları) etkin kullanımı ve yönetimi noktasında Anabilim Dalları temel yönlendirici bir role sahiptir. Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki derinlemesine çalışmaların gerektirdiği kaynak ihtiyacı, anabilim dallarının uzmanlık görüşleri doğrultusunda belirlenmekte ve öğrencilere bu yönde rehberlik edilmektedir. Öğrencilerimiz, Trabzon Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sağlanan geniş imkanlardan faydalanmaktadır. Bu kapsamda; fakülte kütüphaneleri, basılı koleksiyonlar ve üniversitemizin Açık Bilim (Erişim) Politikası rehberliğinde abone olunan uluslararası akademik veri tabanları tüm araştırmacıların erişimine açıktır. Özellikle nadir eserlere ve Temel İslam Bilimleri alanındaki dijital kaynaklara erişim, lisansüstü eğitim süreçlerini destekleyen temel unsurlar olarak değerlendirilmektedir. Bilgi paketlerinde tanımlanan yardımcı kaynaklar ve çevrimiçi dokümanlar, öğrencilerin araştırma kapasitesini artırmak üzere dijital platformlar aracılığıyla sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.1. 1: Kalite Koordinatörlüğü](#)

[\(3\)B.3.1. 2: Kütüphane](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Enstitümüzde öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki etkileşim, sadece ders saatleri ile sınırlı kalmayıp kapsamlı bir akademik danışmanlık modeli üzerine inşa edilmiştir. Özellikle tez danışmanları, öğrencilerin akademik yolculuklarında karşılaştıkları bilimsel ve bürokratik sorunların çözümünde temel rehberlik rolünü üstlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.2. 1: Tez Danışmanı Atanması

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Enstitümüz, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin gerektirdiği akademik derinliğe uygun fiziki ve teknolojik altyapıya sahiptir. Eğitim-öğretim süreçleri, modern teknoloji ile donatılmış dersliklerde yürütülmektedir. Fiziki altyapımız kapsamında; Derslikler ve Seminer Salonları: Hibrit eğitim modellerine uygun, projeksiyon ve akıllı tahta donanımlı alanlar mevcuttur. Dijital Altyapı: Üniversitemizin ağ altyapısı ve öğrenci bilgi yönetim sistemi (ÖBYS) üzerinden tüm akademik süreçler dijital olarak takip edilebilmektedir. Kütüphane ve Çalışma Alanları: Araştırmacıların Temel İslam Bilimleri kaynaklarına ve dijital veri tabanlarına erişebileceği, konforlu çalışma alanları sunulmaktadır. Ortak Alanlar: Öğrencilerin akademik etkileşimlerini artıracak sosyal alanlar ve kantin hizmetleri üniversite yerleşkesi imkanları dahilinde sağlanmaktadır. Enstitü yönetimi, tesislerin bakım, onarım ve teknolojik güncelliğini üniversitenin ilgili daire başkanlıkları ile koordineli bir şekilde yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.3. 1: Öğrenme Ortamları

(2)B.3.3. 2: Kütüphane

(3)B.3.3. 3: Tesis ve Alt Yapı İmkanları

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Enstitümüz, eğitimde fırsat eşitliği ilkesi gereği, engelli bireyler ve sosyo-ekonomik açıdan kısıtlı imkanlara sahip olan dezavantajlı grupların lisansüstü eğitim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamayı taahhüt eder. Enstitü binalarımız, dersliklerimiz ve kütüphane alanlarımız, bedensel engelli öğrencilerin erişimine uygun rampalar, asansörler ve yönlendirme işaretleri ile donatılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.4. 1: Engelsiz Kampüs

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitümüzde akademik personelin niteliğini korumak ve geliştirmek amacıyla, tüm atama ve yükseltme süreçleri şeffaflık ve liyakat ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda; Yükseltme ve Atama: Öğretim üyelerimizin atama ve yükseltme süreçleri, Trabzon Üniversitesi bünyesinde belirlenen ve YÖK standartları ile uyumlu olan “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” kriterleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu yönerge, akademik personelin bilimsel yayın, proje ve eğitim-öğretim faaliyetlerini objektif puanlama sistemleri ile değerlendirerek enstitümüzün akademik yetkinliğini güvence altına almaktadır. Ders Görevlendirmeleri: Lisansüstü derslerin hangi öğretim üyeleri tarafından yürütüleceği, uzmanlık alanları ve akademik iş yükü dengesi gözetilerek “Trabzon Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi” hükümleri doğrultusunda planlanmaktadır. Anabilim dallarının teklifi ve Enstitü Yönetim Kurulu’nun onayı ile kesinleşen bu süreç, eğitimin kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.1. 1: Öğretim Üyeliğine Yükseltme](#)

[\(2\)B.4.1. 2: Ders Görevlendirme Yönergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitümüz bünyesinde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar planlama aşamasındadır. Kur’an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki spesifik eğitim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla uluslararası hareketlilik programlarından faydalanılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Enstitüsü bünyesinde, gerek Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi geleneğini sürdürmek gerekse modern akademik standartlarda nitelikli araştırmacılar yetiştirmek amacıyla eğitimde kalite ve teşvik süreçleri titizlikle yönetilmektedir. Bu kapsamda, lisansüstü eğitimde kalitenin artırılması ve uluslararası düzeyde yetkin mezunlar verilmesi hedeflenerek şu mekanizmalar hayata geçirilmiştir: Danışman Atama Kriterleri: Tez danışmanı olarak atanacak öğretim üyelerinin, alanlarında güncel literatüre hakim olmaları esastır. Bu doğrultuda, son iki yıl içerisinde alanı ile ilgili ulusal veya uluslararası düzeyde akademik çalışma (makale, kitap, tebliğ vb.) üretmiş olma şartı aranarak, danışmanlık sürecinin bilimsel güncelliği korunmaktadır. Akademik Teşvik ve Uzmanlık: Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlminin gerektirdiği özgün çalışma disiplini, Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının unvanları ve bilim alanlarının özellikleri dikkate alınarak, usul ve esaslara uygun puanlamalarla araştırmacılar teşvik edilmektedir. Bu uygulamalarla, enstitümüzün hem akademik personeli hem de öğrencileri arasında araştırma ekosistemi canlı tutulmakta ve eğitim kalitesi sürdürülebilir kılınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.3. 1: Akademik Teşvik](#)

[\(2\)B.4.3. 2: Mevzuat](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Enstitümüz bünyesinde yürütülen araştırma süreçlerinin, Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlminin alanındaki ihtisas hedeflerine uygun şekilde yönetilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda; yeni programların açılması ve öğrenci mezuniyet verimliliğinin artırılmasına yönelik genel bir niyet bulunmaktadır. Bu süreçlerin nasıl yürütüleceğine dair somut mekanizmalar ve uygulama esasları henüz belirlenmemiş olup hazırlık aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitüsü bünyesinde yürütülecek tez çalışmalarının ve öğretim üyelerinin akademik performansının izlenmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda; tezlerin yayına dönüştürülme oranlarının tespiti, yayın verilerinin (indeks, atıf sayısı vb.) toplanması ve bu verilerin stratejik planlamada kullanılmasına yönelik bir niyet bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Enstitümüz bünyesinde, akademik kalitenin artırılması amacıyla öğretim elemanlarının araştırma performanslarının izlenmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, tamamlanacak

lisansüstü tezlerin nitelikli yayınlara dönüştürülmesi ve bu çıktıların enstitünün stratejik hedefleriyle ilişkilendirilmesi bir gereklilik olarak öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Enstitümüz, Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanında üretilen akademik bilginin toplumun manevi ve kültürel gelişimine katkı sağlamasını temel bir hedef olarak belirlemiştir. Bu çerçevede; Üretilen tezler ve akademik çalışmalar vasıtasıyla, Kur'an'ın ve Kıraat İlminin doğru anlaşılması amaçlanmaktadır. Toplumun doğru dini bilgiye ulaşma ihtiyacını karşılayacak, etik ilkeleri özümsemiş, alanında uzman ve donanımlı mezunlar verilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

-

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

GÜÇLÜ YÖNLER

İhtisas Odaklı Katılımcı Yönetim: Enstitümüzün kuruluş amacına uygun olarak, Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanındaki paydaşların görüşlerini merkeze alan, öğrenci odaklı ve şeffaf bir yönetim modelinin benimsenmiş olması.

Kurumsal Şeffaflık ve Dijital Hafıza: Bilgi yönetim sistemlerinin etkin kullanımıyla, akademik ve idari süreçlerin kayıt altına alınması; hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda bilgi ve belgelerin sistematik olarak arşivlenmesi.

Erişilebilir Akademik Rehberlik: Lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerine dair mevzuat ve formların; araştırmacıların ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde Enstitü web sayfasında güncel ve açık bir biçimde sunulması.

Nitelikli Eğitim-Öğretim Yönetimi: Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi gibi yüksek ihtisas gerektiren alanlarda, eğitim süreçlerinin akademik takvime ve kalite standartlarına tam uyumlu şekilde, titizlikle yönetilmesi.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

İhtisas Odaklı İdari Personel Gereksinimi: Enstitü bünyesindeki program çeşitliliğinin ve öğrenci sayısının artışına paralel olarak, bu özel akademik alanı destekleyecek personel sayısının artırılması ihtiyacı.

Paydaş Katılım Mekanizmalarının Güçlendirilmesi: İç ve dış paydaşların (öğrenci ve ilgili kurumlar) karar alma süreçlerine katılımını artıracak geri bildirim sistemlerinin henüz istenilen sistematik düzeye ulaşmamış olması.

İdari Personel Kadro Yapılanması: Mevcut idari personelin büyük bir kısmının kadro aidiyetinin farklı birimlerin bünyesinde bulunması sebebiyle, enstitüye aidiyet ve uzun vadeli insan kaynağı planlamasında yaşanan zorluklar.

Dijital Dönüşümün Tamamlanması: Enstitü iş akış süreçlerinin ve kurumsal hafızanın tamamen dijital ortama aktarılması konusunda devam eden çalışmaların henüz nihai aşamaya gelmemiş olması.

Mali Süreç Yönetimi Yazılımları: Ek ders ücret modülü gibi otomasyon sistemlerinin, enstitünün özel ihtiyaçlarına ve lisansüstü ders yükü çeşitliliğine daha efektif cevap verecek şekilde güncellenmesi ihtiyacı.

ÖNERİLER

Lisansüstü eğitimin kendine has yapısına uygun olmayan mevcut sistemlerin iyileştirilmesi için enstitümüzün ders yükü çeşitliliği ve özel durumlarını kapsayan, daha işlevsel ve hata payını minimize eden yeni bir modül geliştirilmelidir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLER

İhtisas Odaklı Program Çeşitliliği: Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi gibi yüksek uzmanlık gerektiren alanlarda, akademik derinliği olan bir lisansüstü program yelpazesine sahip olunması.

Yüksek Akademik İlgi ve Talep: Enstitümüzün temsil ettiği ilmi sahaya yönelik süregelen yoğun ilgi ve yeni programların açılmasına yönelik güçlü akademik talepler.

Yüksek Başvuru ve Seçicilik Oranı: Lisansüstü kontenjanların çok üzerinde başvuru alınması; bu sayede enstitüye kabul edilecek öğrencilerin yüksek akademik standartlar ve seçici kriterler (mülakat, bilim sınavı vb.) doğrultusunda belirlenme imkânı.

Zengin Ders İçeriği: Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmini kapsayan geniş bir ders havuzunun bulunması.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Akademik Kadro Sürdürülebilirliği: Öğretim üyesi sayısının, mevzuatın belirlediği asgari standartlar düzeyinde kalması; bu durumun programların sürdürülebilirliği ve yeni uzmanlık alanlarının açılması önünde kısıt teşkil etmesi.

ÖNERİLER

Eğitim ve araştırmada sürdürülebilirliği sağlamak adına ilgili anabilim dallarının nitelikli öğretim üyesi kadrolarıyla tahkim edilmesi öncelikli hedef olmalıdır.

Lisansüstü tezlerin akademik niteliğini artırmak ve bu çalışmaların bilim dünyasına katkısını somutlaştırmak amacıyla; tezlerden üretilen makale, bildiri ve kitap çalışmalarına yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir.

Kur'an Araştırmaları ve Kıraat İlmi alanında bölgesel ve ulusal bir merkez olma hedefi doğrultusunda akademik hareketlilik ve sempozyum/çalıştay olanakları genişletilmelidir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2025 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

26.01.2026

Prof. Dr. Emin ÂŞIKKUTLU

Enstitü Müdür V.